

# 第56回全国栄養教諭・学校栄養職員研究大会 開催要項

## 1 趣 旨

学校における食育の推進に向けて、児童生徒に対する食に関する指導のあり方や学校給食の充実方策について研究協議し、栄養教諭・学校栄養職員の資質の向上を図る。

## 2 主 題

『栄養教諭を中核とした学校における食育の推進』

～ 広げよう！阿波(OUR)の食育 すこやか だんらん 地産地消 ～

## 3 主 催

文部科学省、徳島県教育委員会、徳島市教育委員会、  
公益社団法人全国学校栄養士協議会、公益財団法人徳島県学校給食会

## 4 協 賛

全国学校給食会連合会

## 5 期 日

平成27年7月28日（火）【事前準備会議等】

平成27年7月29日（水）・30日（木）

## 6 会 場

- (1) 事前準備会議等 アスティとくしま（徳島県立産業観光交流センター）  
徳島市山城町東浜傍示1 TEL：088-624-5111
- (2) 1日目  
全体会・展示 アスティとくしま（徳島県立産業観光交流センター）  
徳島市山城町東浜傍示1 TEL：088-624-5111
- (3) 2日目  
分科会・展示 アスティとくしま（徳島県立産業観光交流センター）  
徳島市山城町東浜傍示1 TEL：088-624-5111

分 科 会			会 場	
1	食 に 関 す る 指 導	単独校	ときわホール（2F）	
2		共同調理場	第2特別会議室A（3F）	
3		個別指導	食物アレルギー	研修室（2F）
4			肥満・やせ傾向等	第6会議室（2F）
5		特別支援学校	第5会議室（2F）	
6		学校と家庭・地域の連携推進	第4会議室（2F）	
7	管給 理食	栄養管理	第2特別会議室B（3F）	
8		衛生管理	第1特別会議室（3F）	

## 7 参加者

栄養教諭・学校栄養職員及び学校給食関係者

## 8 内容

- (1) 開会式  
 開 会  
 国歌斉唱  
 あいさつ 文部科学大臣、徳島県教育委員会教育長  
 公益社団法人全国学校栄養士協議会会長  
 祝 辞 徳島県知事、徳島市長  
 次期開催県あいさつ  
 閉 会
- (2) 文部科学省説明  
 演 題 「学校における食育の推進と栄養教諭の役割」
- (3) 記念講演  
 演 題 「小さなときから美味しい味を身につけよう」  
 講 師 料理研究家 ファミリークッキングスクール主宰  
 浜内 千波 氏
- (4) 実践発表  
 主 題 「食育をとおして子どもに育てたい力 ～スーパー食育スクールの取組から～」  
 発表者 徳島市教育委員会徳島市教育研究所 所長 岡本 弘子  
 阿波市立林小学校 教諭 日岡 健二  
 阿波市立市場中学校 栄養教諭 中西 貞美
- (5) 講 演  
 演 題 「学校給食における適切な食物アレルギー対応」  
 講 師 国立病院機構相模原病院臨床研究センターアレルギー性疾患研究部 部長  
 「学校給食における食物アレルギー対応指針」作成委員会 顧問  
 海老澤 元宏 氏
- (6) 研究協議（8分科会）  
 分科会研究協議題 別紙「分科会研究主題及び協議内容」

## 9 全体日程

7月28日(火)	13:00 13:30 13:40 14:10 14:20 15:50 17:20									
	主催者 打合会		受付	都道府県 代表者会	受付	分科会 打合会	実践発表 打合会			
7月29日(水)	9:15	10:00	10:50	11:30	13:00	14:00	14:45	15:00	16:30	
	全体会受付 展示	開会式	文部 科学省 説明	昼食 展示	記念講演	実践発表	休憩	講演		
7月30日(木)	9:30		12:00		13:00	15:00		15:10		
	受付 展示	分科会		昼食 展示	分科会		閉 会 式			

## 10 主催者打合せ

- (1) 日 時 平成27年7月28日(火) 13時00分～13時30分
- (2) 会 場 アスティとくしま 第5会議室
- (3) 参加者 主催者、次期開催県

## 11 都道府県代表者会

- (1) 日 時 平成27年7月28日(火) 13時40分～14時10分
- (2) 会 場 アスティとくしま 第4会議室
- (3) 参加者 主催者、各都道府県代表者

## 12 分科会打合せ

- (1) 日 時 平成27年7月28日(火) 14時20分～15時50分
- (2) 会 場 アスティとくしま 第2特別会議室
- (3) 参加者 主催者、司会者、指導助言者、発表者、記録者、運営責任者

## 13 実践発表打合せ

- (1) 日 時 平成27年7月28日(火) 15時50分～17時20分
- (2) 会 場 アスティとくしま 第5会議室
- (3) 参加者 主催者、発表者

## 14 参加申込等

申込締切 平成27年6月26日(金)

参加申込及び宿泊の業務は、株式会社日本旅行徳島支店に委託しております。申込・宿泊等につきましては、別添「第56回全国栄養教諭・学校栄養職員研究大会申込のご案内」をご参照ください。

入金後の取消については、参加費・昼食代は返金しませんが、大会誌は研究大会終了後に送付します。

## 15 参加費

- (1) 大会参加費 6,000円(大会資料代として)
- (2) 昼食代 2,400円(1,200円×2日)

## 16 その他

- (1) 分科会場については、収容能力の関係から変更になる場合があります。
- (2) 会場の駐車場は駐車台数が限られていますので、できるだけ公共交通機関やシャトルバスをご利用ください。

第56回全国栄養教諭・学校栄養職員研究大会 分科会研究主題及び協議内容

分科会		研究主題		研究協議内容		発表者		指導助言者	
1	単独校		学校における食育を推進するための食に関する指導はどのようなものにしたらいいか。		① 児童生徒に望ましい食習慣を身に付けさせるため、9年間の義務教育を通じて発達段階に応じた食に関する指導を系統的・継続的に行うためにはどのようなものにしたらいいか。 ② 教職員との連携による食に関する指導を充実させるための効果的な栄養教諭の関わり方とはどのようなものにしたらいいか。 ③ 給食の時間における食に関する指導を充実させ、計画的・継続的に行うためにはどのようなものにしたらいいか。 ④ 各教科等において学校給食を生きた教材として活用し、効果的に食に関する指導を行うためにはどのようなものにしたらいいか。	岡山県岡山市立御南中学校 栄養教諭 宮宗 香織	公益社団法人全国学校栄養士協議会 会長 長島 美保子	武庫川女子大学文学部教育学科 専任講師 藤本 勇二	
									共同調理場
2	食	個別指導	児童生徒や保護者に対する個別の相談指導はどのようなものにしたらいいか。	① 学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドラインに基づいたアレルギー対応の進め方とはどのようなものにしたらいいか。 ② 食物アレルギーに配慮した献立作成と安全な給食提供の在り方とはどのようなものにしたらいいか。 ③ 学校医、専門医等と連携し、食物アレルギーのある児童生徒やその保護者に対する個別の相談指導はどのようなものにしたらいいか。	茨城県ひたちなか市市毛小学校 栄養教諭 樋口 教子	茨城県ひたちなか市市毛小学校 栄養教諭 樋口 教子	茨城県ひたちなか市市毛小学校 栄養教諭 樋口 教子	茨城県ひたちなか市市毛小学校 栄養教諭 樋口 教子	
									共同調理場
3	食	個別指導	児童生徒や保護者に対する個別の相談指導はどのようなものにしたらいいか。	① 個別の相談指導を効果的に進めるためには、校内における指導体制の整備をどのようにしたらよいか。 ② 食生活の改善を必要とする児童生徒に対する個別の相談指導を行う場合の学校医、専門医、保護者等との連携を図るためにはどのようなものにしたらいいか。 ③ 肥満・やせ傾向のある児童生徒や部活動などスポーツを行う児童生徒の個別の相談指導や対応はどのようなものにしたらいいか。	山形県戸沢村立戸沢中学校 栄養教諭 遠田 侑衣	山形県戸沢村立戸沢中学校 栄養教諭 遠田 侑衣	山形県戸沢村立戸沢中学校 栄養教諭 遠田 侑衣	山形県戸沢村立戸沢中学校 栄養教諭 遠田 侑衣	
									共同調理場
4	食	個別指導	児童生徒や保護者に対する個別の相談指導はどのようなものにしたらいいか。	① 児童生徒の自立の一助となる望ましい食習慣の形成を図るため、教職員と連携した食に関する指導はどのようにしたらよいか。 ② 障害に起因した学校給食の提供に向けた栄養管理やきめ細かな食事づくり、摂食指導はどのようにしたらよいか。 ③ 食生活の改善を必要とする児童生徒及びその保護者に対して、個々の障害に応じた個別の相談指導はどのようにしたらよいか。	新潟県新潟市立西特別支援学校 栄養教諭 古川 詔子	新潟県新潟市立西特別支援学校 栄養教諭 古川 詔子	新潟県新潟市立西特別支援学校 栄養教諭 古川 詔子	新潟県新潟市立西特別支援学校 栄養教諭 古川 詔子	
									共同調理場
5	食	特別支援学校	障害を有する児童生徒の食に関する指導や個別の相談指導はどのようなものにしたらいいか。	① 家庭や地域と連携を深めながら、望ましい食習慣を形成するための食に関する指導はどのようにしたらよいか。 ② 地域産物の活用や郷土食の導入など、地域の特性を生かした学校給食を実施し、地域と一体となって食文化の継承や健全な食生活の実現を図るためにはどのようなものにしたらいいか。 ③ 家庭・地域の美観に応じた食に関する指導を行うためにはどのようなものにしたらいいか。	北海道立函館養護学校 栄養教諭 勝山 育子	北海道立函館養護学校 栄養教諭 勝山 育子	北海道立函館養護学校 栄養教諭 勝山 育子	北海道立函館養護学校 栄養教諭 勝山 育子	
									共同調理場
6	食	学校と家庭・地域の連携推進	学校と家庭・地域の連携を深め、学校における食育を推進するためにはどのようなものにしたらいいか。	① 児童生徒の家庭や学校給食におけるエネルギー及び各栄養素の摂取状況とその評価はどのようにしたらよいか。 ② 児童生徒の個人法に応じた栄養管理はどのようにしたらよいか。 ③ 食に関する指導の生きた教材となる学校給食の献立作成及び調理技術の向上を図るためにはどのようなものにしたらいいか。	千葉県南房総市立南三原小学校 (南房総市和田学校給食センター) 栄養教諭 酒井 博子	千葉県南房総市立南三原小学校 (南房総市和田学校給食センター) 栄養教諭 酒井 博子	千葉県南房総市立南三原小学校 (南房総市和田学校給食センター) 栄養教諭 酒井 博子	千葉県南房総市立南三原小学校 (南房総市和田学校給食センター) 栄養教諭 酒井 博子	
									共同調理場
7	給食	栄養管理	児童生徒の体格及び活動レベル及び地域の実情等に配慮した栄養管理を行うためにはどのようなものにしたらいいか。	① 児童生徒の家庭や学校給食におけるエネルギー及び各栄養素の摂取状況とその評価はどのようにしたらよいか。 ② 児童生徒の個人法に応じた栄養管理はどのようにしたらよいか。 ③ 食に関する指導の生きた教材となる学校給食の献立作成及び調理技術の向上を図るためにはどのようなものにしたらいいか。	茨城県小美玉市立美野里中学校 (小美玉市立小美玉王学校給食センター) 栄養教諭 柳澤 けい子	茨城県小美玉市立美野里中学校 (小美玉市立小美玉王学校給食センター) 栄養教諭 柳澤 けい子	茨城県小美玉市立美野里中学校 (小美玉市立小美玉王学校給食センター) 栄養教諭 柳澤 けい子	茨城県小美玉市立美野里中学校 (小美玉市立小美玉王学校給食センター) 栄養教諭 柳澤 けい子	
									共同調理場
8	給食	衛生管理	学校給食の衛生管理を徹底するためのにはどのようなものにしたらいいか。	① 学校における衛生指導及び緊急時における調理場との連絡体制や情報共有の在り方についてはどのようなものにしたらいいか。 ② 食事内容の多様化と安全な学校給食の提供に対応できる施設設備の改善、調理作業、学校における衛生管理はどのようにしたらよいか。 ③ 調理従事者と外部の製造業者の健康管理者及び衛生指導の在り方について、どのようにすればよいか。	福島県南越前町立今庄小学校 学校栄養職員 中村 布加早	福島県南越前町立今庄小学校 学校栄養職員 中村 布加早	福島県南越前町立今庄小学校 学校栄養職員 中村 布加早	福島県南越前町立今庄小学校 学校栄養職員 中村 布加早	
									共同調理場